**Міністерство освіти і науки України**

**Херсонський державний університет**

**Кафедра природничо-математичних дисциплін та логопедії**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувач кафедри

доц. Саган О.В.

“ 29 ” серпня 2019 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ВК 3 Інноваційні методики освітньої роботи ЗДО з інклюзивним навчанням

(шифр і назва навчальної дисципліни)

**Рівень вищої освіти** магістр

**Спеціальність** 012 Дошкільна освіта.

**Спеціалізація** \_\_\_\_Логопедія, Англійська мова

(назва спеціалізації)

**Факультет** педагогічний

**2019-2020 навчальний рік**

Робоча програма **“**Інноваційні методики освітньої роботи ЗДО з інклюзивним навчанням” розроблена для студентів, які навчаються за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та здобувають спеціалізації «Логопедія» та «Англійська мова».

**Розробник:** доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії, кандидат педагогічних наук Кабельнікова Наталія Володимирівна

Робочу програму **свалено** на засіданні кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії

Протокол від “29” серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедриприродничо-математичних дисциплін та логопедії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Саган О.В)

(підпис) (прізвище та ініціали)

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знаньспеціальність, освітньо-кваліфікаційний ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  01 Освіта / Педагогіка  (шифр і назва)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спеціальність  012 Дошкільна освіта  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ступінь вищої освіти - магістр | Нормативна | |
| Змістових модулів – 2  Загальна кількість годин - 90 | **Рік підготовки:** | |
| 1-й | - |
| **семестр** | |
| 2 | - |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 1  самостійної роботи студента – 2 | 16 год. | - |
| **Практичні, семінарські** | |
| 16 год. | - |
| **Лабораторні** | |
| *-* | *-* |
| **Самостійна робота** | |
| 58 год. | - |
| **Вид контролю**: | |
| Залік | - |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання –

**Пояснювальна записка**

Програма навчальної дисципліни **„**Інноваційні методики освітньої роботи ЗДО з інклюзивним навчанням**”** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки студентів, які опановують рівень вищої освіти «магістр» зі спеціальністю «Дошкільна освіта», спеціалізацією «Логопедія» та «Англійська мова».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є інноваційні методики освітньої роботи з дошкільниками із особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти з інклюзивною формою навчання.

**Міждисциплінарні зв’язки**: «Основи інклюзивної освіти», «Філософія інклюзивної освіти», «Загальна психологія», «Дитяча психологія», «Дошкільна педагогіка», «Корекційна педагогіка», «Спеціальна психологія».

Програма навчальної дисципліни складається з таких **змістових модулів**:

1. Організаційні засади інклюзивного навчання в умовах ЗДО.
2. Інноваційні технології, методики та методи організації освітньо-корекційного процесу в групі з інклюзивною формою навчання

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою вивчення дисципліни є формування професійної компетентності у майбутніх педагогів ЗДО череззасвоєння ними науково-теоретичнихта організаційно-методичних засад впровадження інноваційних методик у освітній процес дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

1.2.Завданнями дисципліни є опанування студентами загальних та фахових компетентностей

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентності загальні (КЗ)** | **КЗ-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.** Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.  **КЗ-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.** Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.  **КЗ-5. Здатність працювати в команді.** Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб’єктів соціальної взаємодії, що забезпечують інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами на їх розв’язання;будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції. |
| **Компетентності фахові (КФ)** | **КФ-3. Здатність організовувати інклюзивне навчання у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.** Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей незалежно від рівня їх можливостей та особливостей розвитку  **КФ-5. Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців.** Вміти ефективно взаємодіяти з працівниками закладу дошкільної освіти, всіма учасниками освітнього процесу в умовах реалізації інклюзивного навчання дошкільників з особливими освітніми потребами, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв’язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу. |

1.3. Програмні результати навчання:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРН 1** | Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної інклюзивної освіти в Україні. |
| **ПРН 2** | Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби інклюзивного навчання дошкільників з особливими освітніми потребами; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання в ЗДО; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного віку. |
| **ПРН 3** | Розуміти заклад дошкільної освіти як педагогічну систему: значення, зміст, порядок розробки і затвердження статуту ЗДО; комплектування інклюзивних та загальних груп, порядок прийому, відрахування та збереження місць за дитиною, вимоги до відкриття інклюзивних груп. Знати режим роботи закладу, організацію освітнього процесу за реалізації інклюзивної моделі навчання, функції учасників освітнього процесу в ЗДО та психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. |
| **ПРН 5** | Знати посадові обов’язки вихователя групи з інклюзивним навчанням, асистена вихователя, методиста з дошкільної освіти районного (міського) управління освіти, функції діяльності науково-методичного центру (методкабінету) району (міста). |
| **ПРН 6** | Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку організації інклюзивного навчання в ЗДО, здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків. Називати ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення. |
| **ПРН 8** | Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу. |

**Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Організаційні засади інклюзивного навчання в умовах ЗДО**

Порядок організації інклюзивного навчання в ЗДО. Інклюзивна освіта в ЗДО. Умови організації інклюзивної освіти в ЗДО. Особливості діяльності інклюзивної групи в ЗДО. Документи для прийому дітей з ООП до інклюзивної групи. Нормативно-правова база організації інклюзивного навчання в умовах ЗДО.

Робота команди супроводу дитини дошкільного віку з ООП. Поняття про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Склад команди спеціалістів. Аналіз Положення про команду супроводу дитини з ООП у закладах загальної середньої та дошкільної освіти. Взаємозв’язок учасників освітнього процесу й фахівців команди психолого-педагогічного супроводу. Роль асистента вихователя в інклюзивних групах.

Технологія індивідуального планування. Індивідуальна програма розвитку. Визначення, мета розробки. Умови ефективності індивідуального планування. Етапи розробки індивідуальної програми розвитку. Методика складання індивідуальної програми розвитку.

Переваги та недоліки впровадження інклюзії для учасників освітнього процесу в ЗДО. Переваги та недоліки впровадження інклюзії для вихователів інклюзивних груп. Переваги та недоліки впровадження інклюзії для дитини з ООП та інших дітей інклюзивної групи. Переваги та недоліки впровадження інклюзії для сім’ї дитини з ООП та сімей дітей з нормо типовим розвитком. Нестандартні ситуації під час реалізації інклюзивного навчання в ЗДО.

**Змістовий модуль 2. Інноваційні** **технології, методики та методи організації освітньо-корекційного процесу в групі з інклюзивною формою навчання.**

Технології комплексної оцінки стану розвитку дитини. Оперативна діагностика стану розвитку дитини дошкільного віку з ООП. Алгоритм проведення оцінки стану розвитку в ЗДО. Методика діагностики ігрової діяльності дошкільника із ООП. Різні підходи до діагностики рівня розвитку навичок дитини дошкільного віку з ООП.

Корекційно-освітні технології, методики та методи роботи з дошкільнятами з ООП. Біоенергопластика. Умови проведення біоенергопластики. Метод символічної синектики.

Технологія мнемотехніки. Арттерапевтичні технології. Можливості фітотерапії в корекційно-освітньому процесі ЗДО. Су-джок терапія. Лего-технології. Мультимедійні технології (інтерактивна підлога).

Методики диференційованого викладання в інклюзивній групі. Адаптація змісту, процесу, продукту навчання та середовища. Модифікація змісту, процесу, продукту навчання та середовища. Варіювання вимог щодо виконання дітьми ігрових завдань. Особливості роботи педагогів ЗДО з дітьми із функціональними обмеженнями. Сильні сторони та сфери, що потребують спеціального корекційно-розвивального впливу у дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Сильні сторони та сфери, що потребують спеціального корекційно-розвивального впливу у дошкільників зі значними сенсорними порушеннями (зору, слуху, ДЦП). Сильні сторони та сфери, що потребують спеціального корекційно-розвивального впливу у дошкільників з розумовою відсталістю. Сильні сторони та сфери, що потребують спеціального корекційно-розвивального впливу у дошкільників із емоційно-вольовими порушеннями. Сильні сторони та сфери, що потребують спеціального корекційно-розвивального впливу у дошкільників із розладами аутичного спектру.

Інноваційні методики роботи педагогів з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Форми взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками дітей із ООП. Принципи роботи педагога з родиною дитини з ООП. Форми роботи з батьками дошкільників з ООП. Інноваційні методи роботи вихователя інклюзивної групи з батьками дитини з особливими освітніми потребами.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | Лаб. | с.р. | л | п | Лаб. | | с.р |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| **Змістовий модуль 1. Організаційні засади інклюзивного навчання в умовах ЗДО** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.Порядок організації інклюзивного навчання в ЗДО | **8** | 2 | 2 | - | 4 |  |  |  |  | |  |
| Тема 2. Робота команди супроводу дитини дошкільного віку з ООП | **14** | 2 | 2 | - | 10 |  |  |  |  | |  |
| Тема 3. Технологія індивідуального планування в ЗДО | **14** | 4 | 4 | - | 6 |  |  |  |  | |  |
| Тема 4. Переваги та недоліки впровадження інклюзії для учасників освітнього процесу в ЗДО. | **10** | - | - | - | 10 |  |  |  |  | |  |
| **Разом за змістовим модулем 1** | **46** | 8 | **8** | **-** | **30** |  |  |  |  | |  |
| **Змістовий модуль 2. Інноваційні** **технології, методики та методи організації освітньо-корекційного процесу в групі з інклюзивною формою навчання** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Технології комплексної оцінки стану розвитку дитини | **10** | 2 | 2 | - | 6 |  |  |  | |  |  |
| Тема 2. Корекційно-освітні технології, методики та методи роботи з дошкільнятами з особливими потребами | **8** | 2 | 2 | - | 4 |  |  |  | |  |  |
| Тема 3. Методики диференційованого викладання в інклюзивній групі. | **8** | 2 | 2 | - | 4 |  |  |  | |  |  |
| Тема 4. Особливості роботи педагогів ЗДО з дітьми із функціональними обмеженнями | **8** | 2 | 2 | - | 4 |  |  |  | |  |  |
| Тема 5. Інноваційні методики роботи педагогів з батьками дітей з особливими освітніми потребами. | **10** | - | - | - | 10 |  |  |  | |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 2** | **44** | **8** | **8** | **-** | **28** |  |  |  | |  |  |
| Усього годин | **90** | **16** | **16** | **-** | **58** |  |  |  |  | |  |

**Методи навчання**

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-логопеда з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Значна увага під час вивчення курсу приділяється словесним (пояснення, роз’яснення, тощо), наочним (таблиці, плакати, муляжі мозку, нервової системи) практичним методам (вирішення педагогічних задач).

**Методи контролю**

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються: методи усного контролю (опитування), письмового (контрольні роботи, тести). Вони мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців з логопедії до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному опитуванню та тестовому контролю (поточному та підсумковому).

**Змістові модулі**

**Змістовий модуль 1. Організаційні засади інклюзивного навчання в умовах ЗДО**

**Лекційний модуль 1 (8 год.):**

1. Порядок організації інклюзивного навчання в ЗДО (2 год).
2. Робота команди супроводу дитини дошкільного віку з ООП (2 год).
3. Технологія індивідуального планування в ЗДО (4 год.).

**Практичний модуль 1 (8 год.):**

1. Порядок організації інклюзивного навчання в ЗДО. (2 год).
2. Робота команди супроводу дитини дошкільного віку з ООП (2 год).
3. Технологія індивідуального планування в ЗДО (4 год).

**Модуль самостійної роботи:**

Переваги та недоліки впровадження інклюзії для учасників освітнього процесу в ЗДО.

***Література:***

* + 1. Вихователю інклюзивної групи / Ж.Ольшевська, Н.М’яких та ін. – К.: Шкільний світ, 2018.
    2. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування дітей і особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. - К: Педагогічна думка, 2007. 457 с.
    3. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Монографія. - К.: «Самміт-Книга», 2009. - 272 с.
    4. Луговський А., Сварник М., Падалка О. Реабілітаційний супровід навчання неповносправних дітей. - Л: Колесо, 2008. - С.49 - 60.
    5. Методичні матеріали на допомогу вчителеві-дефектологу / За ред. В.М. Ремажевської. - Львів: ЛОНМІО, 1997. - 96 с.
    6. Путівник для батьків дітей з особливими потребами: Навчально-методичний посібник у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. - К: ТОВ ВПЦ «Літопис-ХХ» - 2010. - (Серія «Інклюзивна освіта»),
    7. Софій Н., Сварник М., Троханіс П. Права дітей з особливими освітніми потребами та рівний доступ до якісної освіти. - К: Міжнародний фонд «Відродження», 2006. - 64 с.
    8. Софій Н.З., Найда Ю.М. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник/Кол.:авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред. Даниленко Л.І., - К.:2007. - 128 с.
    9. Створення ресурсних центрів. Посібник для батьків дітей з особливими освітніми потребами - Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» - К: ФО-П Придатченко П.М., 2007. -216с.
    10. Четверікова Н. Інклюзивне навчання в ЗДО. – К.: Шкільний світ, 2018.

**Підсумкова тека:**

1. Колоквіум з теми самостійної роботи.
2. Інформаційне повідомлення з презентацією матеріалів.

**Змістовий модуль 2. Інноваційні** **технології, методики та методи організації освітньо-корекційного процесу в групі з інклюзивною формою навчання**

**Лекційний модуль 2 (8 год.):**

1. Технології комплексної оцінки стану розвитку дитини (2 год).
2. Корекційно-освітні технології, методики та методи роботи з дошкільниками з ООП (2 год).
3. Методики диференційованого викладання в інклюзивній групі (2 год).
4. Особливості роботи педагогів ЗДО з дітьми із функціональними обмеженнями (2 год).

**Практичний модуль 2 (8 год.):**

1. Технології комплексної оцінки стану розвитку дитини (2 год).
2. Корекційно-освітні технології, методики та методи роботи з дошкільниками з ООП (2 год).
3. Методики диференційованого викладання в інклюзивній групі (2 год).
4. Особливості роботи педагогів ЗДО з дітьми із функціональними обмеженнями (2 год).

**Модуль самостійної роботи:**

Інноваційні методики роботи педагогів з батьками дітей з особливими освітніми потребами

***Література:***

* 1. Білозерська І. О. Реалізація компетентнісної парадигми у роботі з батьками дітей із порушеннями психофізичного розвитку // Особлива дитина: навчання та виховання. Дефектологія. - №4 - 2011.
  2. Білозерська І. О. Деякі аспекти формування батьківської компетентності у родинах, що мають дітей з порушеннями розвитку // Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з порушеннями розвитку. - К.: Логос, 2010.
  3. Вихователю інклюзивної групи / Ж.Ольшевська, Н.М’яких та ін. – К.: Шкільний світ, 2018.
  4. Даниленко А. І. Управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх закладах: Монографія. -К.: Міленіум, 2004.
  5. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: Науково-методичний збірник. - К.: ФО-ІІ Придатченко П.М., 2007.
  6. Колупаєва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими потребами та організація їхнього навчання. – К.: Либідь, 2010.
  7. Четверікова Н. Інклюзивне навчання в ЗДО. – К.: Шкільний світ, 2018.

**Підсумкова тека:**

* + 1. Колоквіум з теми самостійної роботи.

1. Інформаційне повідомлення з презентацією матеріалів.

**Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях з дисципліни „** Інноваційні методики освітньої роботи ЗДО з інклюзивним навчанням**”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECST** | **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | 90-100 | відмінно | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в ЗДО з інкюзивною формою навчання Рівень відповіді або виконання завдання є творчим. |
| В | 82-89 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним: Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Проведення порівняльного аналізу інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в ЗДО з інклюзивною формою навчання виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями).За деякої допомоги викладача орієнтується у методологічній та нормативно-законодавчій базі реалізації інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами. |
| С | 74-81 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним: студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в ЗДО з інкюзивною формою навчання, а також методологічної та нормативно-правової бази інклюзивної освіти студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. |
| D | 64-73 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Значну частину матеріалу студент наводить на репродуктивному рівні, неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час надання визначень ключовим поняттям теми. Студент викладає матеріал на репродуктивному рівні: під час проведення порівняльного аналізу інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в ЗДО з інкюзивною формою навчання та нормативно-правової бази організації інклюзивного навчання спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача. |
| E | 60-63 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача.  Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей. Проведення порівняльного аналізу інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в ЗДО з інкюзивною формою навчання, а також методологічної та нормативно-правової бази організації інклюзивного навчання відбувається тільки під керівництвом викладача. |
| FX | 35-59 | незадо-  вільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. |

**Критерії оцінювання відповіді студента на заліку з дисципліни „** Інноваційні методики освітньої роботи ЗДО з інклюзивним навчанням**”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECST** | **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | 90-100 | Зараховано | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад впровадження інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в ЗДО з інкюзивною формою навчання. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді – творчий. |
| В | 82-89 | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад впровадження інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в ЗДО з інкюзивною формою навчання. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. |
| С | 74-81 | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади впровадження інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в ЗДО з інкюзивною формою навчання Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – репродуктивний. |
| D | 64-73 | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов’язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| E | 60-63 | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні. |
| FX | 35-59 | Не зараховано | Відповідь відсутня. Повторне складання заліку або повторне вивчення дисципліни. |

**Критерії оцінювання самостійної роботи студента з дисципліни „** Інноваційні методики освітньої роботи ЗДО з інклюзивним навчанням**”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECST** | **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | 90-100 | відмінно | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки |
| В | 82-89 | добре | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| С | 74-81 | добре | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| D | 64-73 | задовільно | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| E | 60-63 | задовільно | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| FX | 35-59 | незадо-  вільно | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. |
| F | 1-34 | незадо-вільно | Завдання не виконано. |

**Список рекомендованої літератури**

**Основна література**

1. Вавіна Л. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі / Л.Вавіна, В.Засенко, А.Колупаєва, Т.Сак. – К.: Генеза, – 2004. - 152 с.
2. Вихователю інклюзивної групи / Ж.Ольшевська, Н.М’яких та ін. – К.: Шкільний світ, 2018. – 144с.
3. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / сост. Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 1997. - 360с.
4. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання / А.А.Колупаєва, Л.О.Савчук. – К: Квінта, 2011. – 208с.
5. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / А.А.Колупаєва. – К.: Самміт-Книга, 2009. – 272 с.: іл. – (Серія “Інклюзивна освіта”).
6. Колупаєва А.А. Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання в європейських країнах / А.А.Колупаєва // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. – К.: Університет „Україна”. – 2006. – 275 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К.Селевко. - М.: Академия развития, 1998.
8. Четверікова Н. Інклюзивне навчання в ЗДО. – К.: Шкільний світ, 2018.

**Додаткова література**

1. Будяк Л.В. Інклюзивне навчання в сільському загальноосвітньому закладі / Л.В.Будяк. - Черкаси: АТМ, 2010. – 214с.
2. Вавіна Л. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка / Л.Вавіна, В.Засенко, А.Колупаєва, Т.Сак. – К.: Генеза, – 2004. - 152 с.
3. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / сост. Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 1997. - 360с.
4. Ковалева Т.М. Професия «тьютер» / Т.М.Коавлева. – М.: Академия развития, 2017. - 246с.
5. Колупаєва А. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навчально-методичний посібник] / А.Колупаєва. - К.: Генеза, 2009. – 258с.
6. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / А.А.Колупаєва. – К.: Самміт-Книга, 2009. – 272 с.: іл. – (Серія “Інклюзивна освіта”).
7. Колупаєва А.А. Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання в європейських країнах / А.А.Колупаєва // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. – К.: Університет „Україна”. – 2006. – 275 с.
8. Основы коррекционной педагогики / под ред. В. А. Сластенина. — М.: Академия, 1999. – 297с.
9. Пантюк. Т.І.Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / Т.І.Пантюк, О.В.Невмержицька. − Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ,2009. - 324с.
10. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / сост. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб: Академиздат, 2001. – С. 195-236.
11. Сак Т.В. Технологія портфоліо в інклюзивному класі / Т.В.Сак //Дефектологія. – 2009. – №4. – С.6-10.
12. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2000.- 411с.

**Інтернет-ресурси**

1. http://knowledgeloom.org/pd
2. www.includingsamuel.com
3. www.includingsamuel.com/screenings/host.
4. www.IncludingAllKids.org
5. www.includingsamuel.com
6. www.includingsamuel.com/resources
7. http://groups.to/includingsamuel/
8. [www.includingsamuel.com/screenings/host](http://www.includingsamuel.com/screenings/host)